



Diş Hekimliği Fakültesi
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
2024

İçindekiler

1. Birim Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Takvimi	Error! Bookmark not defined.
2. Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	Error! Bookmark not defined.
3. Akademik Birim Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Rehberi	Error! Bookmark not defined.
3.1. Kanıt Hazırlama	Error! Bookmark not defined.
3.2. Kanıtların Klasörlenmesi.....	Error! Bookmark not defined.
4. Birim Hakkında Genel Bilgiler	2
5. Birim Öz Değerlendirme Raporu.....	13
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE.....	13
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	23
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	148
D. TOPLUMSAL KATKI	18

1. Birim Hakkında Genel Bilgiler

4.1. Birim Hakkında

4.1.1. Sunuş

İstinye Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Faaliyet Raporu, fakülte­deki eğitim-öğretim faaliyetlerinin genel hatları ile değerlendirilmesine yönelik hazırlanmıştır. İstinye Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ulusal Diş Hekimliği Çekirdek Eğitim Programına uyumlu bir eğitim anlayışına sahiptir. Araştırma kültürünü ön planda tutan, çağdaş diş hekimliği anlayışına sahip eğitim ile yetişmiş, teknik açıdan yeterli donanıma sahip, sorgulayıcı, gelişim ve değişime açık bireyler yetiştirmek; edindiği bilgi, beceri ve kazanımları toplum yararına sunmayı ön planda tutan anlayışı yerleştirmek­tir.

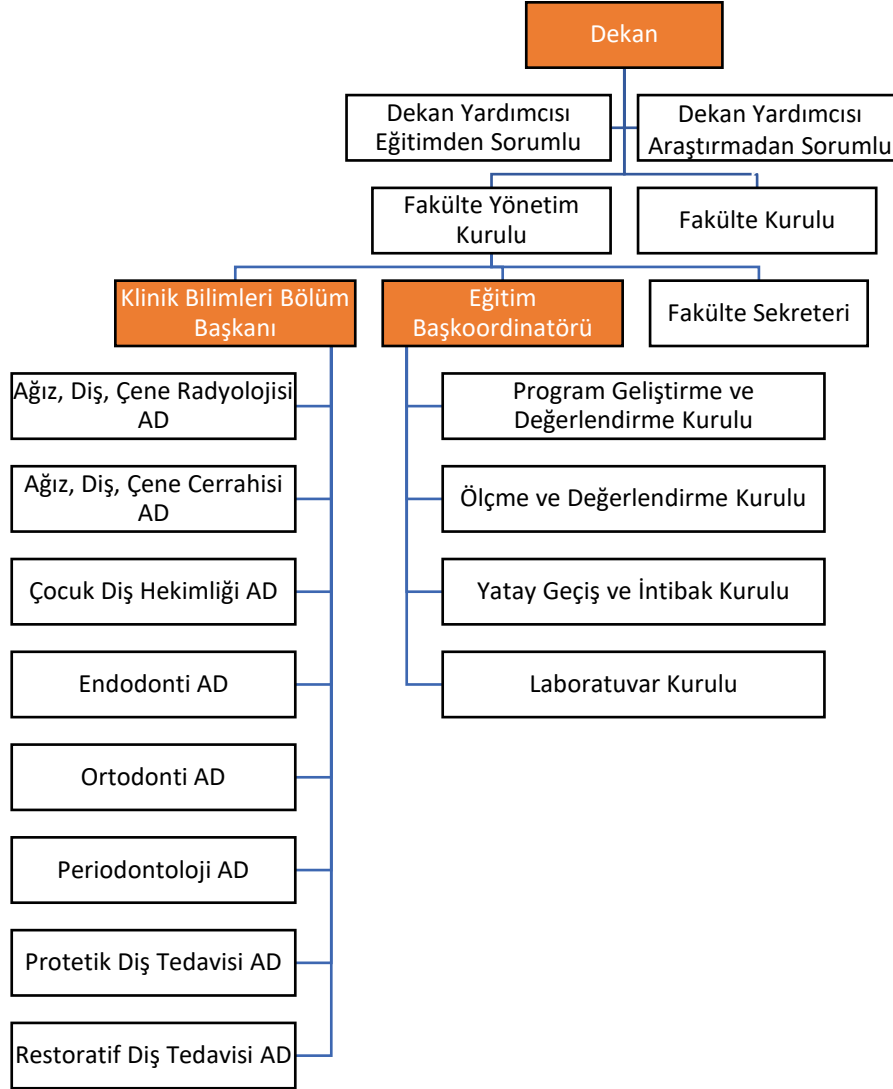
4.1.2. Tarihçe

İstinye Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi İngilizce ve Türkçe olmak üzere iki programdan oluşmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim güz döneminde İngilizce ilk öğrencilerini, 2018-2019 eğitim öğretim güz döneminde ise İngilizce programına öğrencileri kabul etmiştir. Eğitim-öğretim süreci 42 öğrenci, 10 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisinden oluşan akademik kadrosu ile Üniversitemiz Topkapı Yerleşkesi'nde başlamıştır. Mayıs 2022 yılında Türkçe programın da açılmasıyla, yeni öğretim üyeleri eklenmiş, akademik kadro 20 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisine ulaşmıştır. Fakültemiz 2025-2026 Eğitim-Öğretim Bahar döneminde İngilizce bölümü ilk mezunlarını verecektir. 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde ise Türkçe bölümümüz ilk mezunlarını verecektir.

1.3. Misyon ve Vizyon

Diş Hekimliği Fakültesinin misyonu toplum sağlığını ön planda tutan ve yaşam kalitesini iyileştirmek amacıyla çağdaş, yenilikçi ve doğru tedavi yaklaşımını baz alan, donanımlı, ulusal ve uluslararası kalite sistemleri ile bağdaşan akılcı ve eleştirel düşünc­eyi öz­endiren diş hekimliği eğitimi vermek, dünya literatürüne katkı sağlayan nitelikli bilimsel araştırmalar yapmak ve mesleğin tüm uygulama alanlarında etik değerlere ve temel hak ve özgürlüklere saygılı liderlik rolü üstlenebilecek nitelikli diş hekimleri yetiştirmek­tir.

4.1.3.Yönetim Yapısı



Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Ahmet Bulent Katiboğlu
Prof. Dr. Gülnur Emingil
Prof. Dr. Tamer Ataoğlu
Prof. Dr. Tuğba Toz Akalın
Doç. Dr. Büşra Yılmaz
Doç. Dr. Emrah Dilaver
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Özdemir

Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Ahmet Bulent Katiboğlu
Prof. Dr. Gülnur Emingil
Prof. Dr. Tamer Ataoğlu
Prof. Dr. Tuğba Toz Akalın
Doç. Dr. Büşra Yılmaz
Doç. Dr. Emrah Dilaver
Dr. Öğr. Üyesi Rıza Kerem Dedeoğlu

2. Birim Öz Değerlendirme Raporu

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Liderlik

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X			

Birimde dekan/müdür ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

İstinye Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde kurum kültürü Türkiye Cumhuriyeti Kalkınma Bakanlığı tarafından 2021 yılında hazırlanan “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” esaslarına göre değerlendirilmiştir. Dekan ve bölüm başkanlarında liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir.

Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, birimdeki stresi ve motivasyonu şu şekilde yönetmektedir.

Tablo 1. Saptanan koşullar ve Gereksinimlerin Belirlenmesi Tablosu

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	SAPTANAN/SORUN ALANLARI	GEREKSİNİMLER/GELİŞİM ALANLARI
FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ	-Birimde iç kalite güvencesi sistemi mekanizmalarına yönelik yeterli prosedür bulunmaması	-Kurumdaki işleyişin düzenlenmesi adına kalite birimi kurulmasına yönelik faaliyetlerin artırılması, -Kurum kültürünün oluşumuna yönelik olumlu gelişmelerin devamında olası öngörülemez olumsuzlukların önlenmesine yönelik olarak periyodik aralıklarla sosyal faaliyetler, bu çerçevede anket çalışmaları, yönetici geri dönüşleri faaliyetlerinin artırılması; sürekli iyileştirmelerin yapılması, -Ödül ve ceza sisteminin etkin kullanılmasına yönelik mevzuat çerçevesinde işlemlerin yoğunlaştırılması, -Motivasyonu artırıcı etkinlik ve faaliyetlerin periyodikleştirilmesi
FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ	-Mevcut personel ve öğrenci ihtiyacını karşılayacak fiziki altyapının yeterli olması,	-Sağlık alanlarında açılması planlanan bölüm/ programlara yönelik fiziki altyapının sağlanması yönünde planlama ve girişimlerin başlatılması,

Birimde dekan yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklık dikkate alarak bir kavite güvence sistemi ve kültürü oluşturulması yönünde sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Dekan kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda yetki paylaşımı, ilişkileri, zamanı, birimdeki motivasyon ve stresi belirli aralıklarla yapılan toplantılar aracılığıyla yönetmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasındaki iletişim düzenli aralıklarla ve şeffaflıkla yapılmaktadır.

Ancak liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesine yönelik eksiklikler nedeni ile bu aşamalar değerlendirilememektedir.

<https://dishekimligi.istinye.edu.tr/tr/kalite>

A.1.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Birimin tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır .	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X			

İstinye Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin misyon ve vizyonu web sayfasında belirtilmiştir.

İstinye Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin belirlediği ilke ve kuralları ifade eden politikalar kalite, eğitim ve araştırma konularında web sayfasında yer almaktadır. Burada kalite prensiplerimiz, öğrenci kabulü, eğitim programları, sınavlar ve değerlendirme konularına yönelik ayrıntılı bilgiler sunulmaktadır.

Araştırmalar ve projeler konusunda web’de 2024 yılına yönelik yapılan çalışmalar yer almaktadır.

<https://dishekimligi.istinye.edu.tr/tr/misyon-vizyon>

<https://dishekimligi.istinye.edu.tr/tr/kalite>

<https://dishekimligi.istinye.edu.tr/tr/egitim/egitim-yonergesi>

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaş katılımı

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X			

Ancak paydaşların görüşlerinin alındığı, karar sürecinde paydaş katılımını gösteren belgeler bulunmamaktadır. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları mevcut değildir. Paydaşlardan görüş alınarak eğitim öğretim programına ders ekleme/çıkarma gibi çalışmalar planlanmış, yıl sonunda yeni katılan alanlarında deneyimli öğretim üyelerinin önerileri doğrultusunda derslere eklemelerin yapılması görüşülmüş ve uygulama bir sonraki eğitim- öğretim dönemine bırakılmıştır.

İstinye Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi henüz mezun vermediği için bu konudaki izleme sistemi oluşturulamamıştır. Öğrencilerin karar alma süreçlerinde yer alması planlanmıştır. Birimde Markalı derslerin oluşturulması görüşülmüş ve bir sonraki eğitim öğretim yılında bu derslerin açılması görüşülmüştür.

A.3.2. Öğrenci geri bildirimleri

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
				X	

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Ölçütün Açıklama Kısmı Hazırlanırken Cevaplanabilecek Örnek Sorular

- Birim düzeyinde öğrenci şikâyetleri ve görüşlerini toplamak için başvurduğunuz mekanizmalar bulunmakta mıdır? Öğrenci geri bildirimlerini içeren iş yükü* anketleri uygulanmış mıdır? Sonucunda ne tür iyileştirmeler yapılmıştır? Öğrenci ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri uygulanmakta mıdır?

*2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.

Yukardaki yapılan açıklama ve örnek kanıtlara göre akademik biriminiz tarafından gerçekleştirilen faaliyetleri ekleyiniz.

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için çeşitli kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

- Birim düzeyinde öğrenci şikâyetleri ve görüşlerini toplamak için başvuru mekanizmaları bulunmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerini içeren iş yükü* anketleri uygulanmıştır. Sonucunda ders saatlerinin düzenlenmesi, ve ders programlarının revize edilmesi gibi konularda iyileştirmeler yapılmıştır. Öğrenci ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.

*2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

Faaliyeti destekleyecek kanıtları isimlendirerek ekleyiniz.

A.3.1.1. Kanıt Adı

A.3.2.2. Kanıt Adı

vb.

A.3.3. Mezun ilişkileri yönetimi

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X			

İstinye Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi henüz mezun vermemiştir.

B. Eğitim ve Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birim genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistemati olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistemati, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
				X	

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilerek, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur.

Ders bilgi paketlerinin oluşturulmasında ulusal çekirdek program baz alınmış, akreditasyon ölçütlerinin dikkate alınarak karar verilmesi tartışılmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır

Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir.

Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır

Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

(1)B.1.1 Programın amaç ve öğrenme çıktıları:

https://ois.istinye.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/programgenelbilgi/program_kodu/0801003/menu_id/p_24/tip/L/In/tr/submenuheader/2

(2)B.1.1 Programın misyon ve vizyonu: <https://dishekimligi.istinye.edu.tr/tr/misyon-vizyon>

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
				X	

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır.

Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir.

Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.

Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.

Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir.

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir

Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
				X	

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir.

Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim ve ilgili komisyonlar tarafından takip edilmektedir.

(1)B.1.6. Eğitim ve öğretim sürecinde görev alan komisyonlar:

<https://dishekimligi.istinye.edu.tr/tr/yonetim/komisyon-ve-kurullar>

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Ölçme ve değerlendirme

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır..	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
				X	

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ders kazanımlarına uygun olarak sınavlar teorik ve pratik olacak şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.

Sınav uygulama ve güvenliğini sağlayan (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmalar bulunmaktadır ve iyileştirilmeleri tartışılmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme belirlenen kriterlere ve şablonlara uygun olarak yapılmakta; zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlamaktadır.

Birimde, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar tartışılmaktadır

Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/notlandırmanın/ derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden belirlenmekte ve kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Süreçlerin işleyişi ilgili komisyonlar tarafından denetlenmektedir.

Öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır

(8)B.2.1. <https://dishekimligi.istinye.edu.tr/sites/dishekimligi.istinye.edu.tr/files/docs/2021-12/Istinye%20Üniversitesi%20Mazeret%20Uygulama%20Esasları.pdf>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Akademik destek hizmetleri

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
				X	

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır

Öğrencilerin danışmanlarına erişimi yüz yüze, çevrimiçi olarak kolaylıkla sağlanmaktadır.

Danışmanların sorumlu oldukları öğrenciler ile düzenli olarak toplantı yapmaları ve akademik faaliyetleri, kariyer yönetimi gibi konularda fikir alışverişinde bulunmaları konusunda danışman hocalar bilgilendirilmiştir

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmeti kurulması tartışılmıştır.

B.3.1 Akademik danışman görevlerini belirten fakülte kararı
<https://www.istinye.edu.tr/sites/istinye.edu.tr/files/docs/2020-12/istinye%20Üniversitesi%20Akademik%20Danışmanlık%20Önergesi.pdf>

B.3.2. Dezavantajlı gruplar

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X		

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.

1. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları geliştirilmesi ve yeni projeler oluşturulması tartışılmıştır.
2. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.3. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
				X	

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Öğrenci komisyonları ile idari kadro arasında düzenli olarak toplantılar yapılarak faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimde genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X		

C.1.1.1. Komisyon ve Kurullar

Fakültemizin oluşturulan komisyon ve kurul ekibine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz.

- <https://dishekimligi.istinye.edu.tr/tr/yonetim/komisyon-ve-kurullar>

İstinye Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi sektördeki tüm paydaşların talepleri doğrultusunda sunduğu eğitim, Ar-GE faaliyetleri ile diş hekimliği alanında sürekli eğitim gereksinimine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu alanda gerçekleştirilen sürekli eğitim etkinlikleri ile eğitim konusundaki her alandan (eğitim şekilleri, konuları, eğitmen seçimleri ile vb. gibi) konularda bilinçli tasarlanan ve güncel bilimsel veriler bazında organize edilen akademik faaliyetlerdir.

Bu alanda profesyonel meslek pratiğini uygun donanımı sağlayacak vaka analizleri, simülasyonlar, laboratuvar veya kamusal alandaki nesnel ve objektif özellikleri baz alan programlar olması hedeflenmiştir.

Araştırma ile eğitim ve toplumsal katkı süreçlerinin kesiştiği uygulamalara bakıldığında bu durumun kurumdaki mevcut araştırmalardan sektördeki profesyonellerle kurulan bağlantılar aracılığı ile bir takım farklılığın olduğu görülmektedir.

Profesyonel meslek yaşamına ilişkin oluşturulması amaçlanan programlar içerikleri açısından konu bütünlüğünü zenginleştiren müfredatlar baz alınarak planlanmıştır. Dolayısı ile meslektaşların profesyonel hayatlarına deneyim/yetkinlik kazandırmanın ötesinde kişisel gelişimlerine katkı sağlanması ön planda tutulmuştur. Fakültemizde gerçekleştirilen eğitimler ile toplumun ağız diş sağlığı bilgi, tutum ve yaklaşımına katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

C.1.2. İ ve dış kaynaklar

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliğı ve eşitliliğı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistemati, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X		

Birimin, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapı ve mali kaynak oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikası bulunmaktadır.

Birim, araştırma ve geliştirme strateji ve hedefleri doğırtusunda araştırma ve geliştirme faaliyetleri için gerekli kaynakları almak için öncelikle TUSEB VE TÜBİTAK gibi ilgili proje destekleme birimlerine başvurmaktadır. Buradan olumsuz yanıt gelmesi durumunda üniversitenin BAP kaynaklarından araştırma hedefleri doğırtusunda faydalanmaya çalışmaktadır.

Birim, araştırmacıların i ve dış paydaşlarla işbirliğı konusunda paydaşların davet edildiğı toplantılar, kariyer günleri, proje günleri gibi günlerle sağılamaktadır.

Birimde değıerlendirme yılı içinde tamamlanan yada devam eden araştırma faaliyetlerinin çıktılarını veya kısa vadede bekleyen sonuçlarını izlemeye üniversite bünyesinde bulunan etik kurul ve ilgili bölümlerdeki öğretim üyeleri aracılığı ile değıerlendirilmektedir.

Birimin araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik ciddi stratejileri bulunmaktadır.

C.1.1.1. BAP Yönergesi

Aşağıda linki bulunan organizasyon şeması 2024 yılı başlarında oluşturulmuş ve 2025 yılı için faaliyetlerini gerçekleştirmeleri planlanmaktadır.

- Chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://istinye.venustats.com/_Dosyalar/BAProjeleri/
/BilimselArstirmaProjeleri(BAP)Yonergesi.pdf

C.1.2.2. Fakülte Organizasyon şeması.

Aşağıda linki bulunan organizasyon şeması 2024 yılı başlarında oluşturulmuş ve 2025 yılı için faaliyetlerini gerçekleştirmeleri planlanmaktadır.

- <https://dishekimligi.istinye.edu.tr/tr/yonetim/fakulte-organizasyon-semasi>

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			X		

- Birimde araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri ve bu yetkinlikler bazında beklenen seviyeleri ülkemizin sosyokültürel, ekonomik ve teknolojik rekabet kapasitesine ve bu alanda kalkınmasına yönelik katkı sağlamak amacı ile ulusal ve uluslararası AR-GE faaliyetlerini kapsamaktadır.
- Üniversitemizde hali hazırda araştırma kadrosunun yetkinliklerini başarıma düzeyleri açısından değerlendiren ve periyodik olarak ölçen bir sistem bulunmamaktadır. Dolayısı ile bu alandaki eksiklik geleceğe yönelik adım atılması gerekliliğini ortaya koyar tarzdadır.
- Genç öğretim üyelerine kariyer gelişimi açısından her türlü dil, yayın ve projesine yönelik destek sunulmaktadır. (<https://istinye.venustats.com/Giris.aspx>)
- Bölümlerin gereksinimleri doğrultusunda özellikle eksikliği hissedilen öğretim/araştırma alanlarına uygun olarak oluşturulmaktadır.

C.2.1.1. Yayınlar

Öğretim elemanlarımızın akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla ilgili dönem içerisinde bilimsel yayınlar gerçekleştirmiştir. Söz konusu yayınlar aşağıdaki tabloda detaylandırılmıştır:

Öğretim Üyesi	Yayın Başlığı	Dergi/Konferans	Yayın Yılı	DOI/Endeks
Prof. Dr. Tuğba Toz Akalın	Occluding Efficiency of Different Desensitizing Agents and Er,Cr:YSGG Laser on Dentin Tubules	Oper Dent	2024 Mar 1;49(2):166-177	doi: 10.2341/23-032-L.
Prof. Dr. Tuğba Toz Akalın	3D-printed resin composite posterior fixed dental prosthesis: a prospective clinical trial up to 1 year	Front. Dent. Med	04 June 2024	https://doi.org/10.3389/fdmed.2024.1390600
Prof. Dr. Tuğba Toz Akalın	Comparison of Water Sorption and Water Solubility Properties of Current Restorative Materials with Different Contents.	International Journal of Dentistry and Oral Health	2025;19:248–254.	DOI: 10.1055/s-0044-1789270

Prof. Dr. Tuğba Toz Akalın	Two-year clinical performance of an alkasite direct restorative material in Class I and II cavities without using an adhesive resin: A prospective single-arm clinical trial.	American journal of dentistry	2024	10.1590/1678-7757-2022-0290.
Dr. Öğr Üyesi Mustafa Orkun Ertuğrul	An Evaluation of the Effect on Streptococcus Mutans Adhesion of Surface Roughness in Different Aesthetic Restorative Materials	Cumhuriyet Dental Journal	27(4): 214-221, 2024	https://doi.org/10.7126/cumudj.1466971
Dt Onur Alp Yünük	Novel Method For Dental Photography Sharpness Assessment	International Dental Journal	October 2024	https://doi.org/10.1016/j.identj.2024.07.376
Dt. Onur Alp Yünük	Comparison of Different Aperture Values in Dental Photography in Terms of Depth of Field, Sharpness, Diffraction, and Chromatic Aberration: A Preliminary Study	Essent Dent	February 13, 2025	DOI:10.5152/EssentDent.2025.24029
Prof. Dr. Gülnur Emingil	Oral biofluid levels of Activin-A and interleukin-1beta in stage III periodontitis.	Clin Oral Investig	2024 Dec 10;29(1):7.	doi: 10.1007/s00784-024-06088-1.
Prof. Dr. Gülnur Emingil	Gingival crevicular fluid Bax, Bcl-xl, interleukin-22, and transforming growth factor beta 1 levels in stage III periodontitis.	J Periodontol.	2024 Dec 18.	doi: 10.1002/JPER.24-0356. Online ahead of print.
Dr.Öğr.Üyesi Emine Nur Kahraman	Intake of probiotics as an option for reducing oral and prosthetic microbiota: A clinical study.	The Journal of Prosthetic Dentistry.	2024	https://doi.org/10.1016/j.prosden.2024.07.008

C.2.2.2. Kaynaklar

- Üniversitemizin bilimsel faaliyetlere destek amacı ile oluşturulan online bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.(<https://istinye.venustats.com/Giris.aspx>)
- Üniversitemizin bilimsel faaliyetlere destek amacı ile kurulan BAP proje yönergesine göre destek verilmektedir.(<https://istinye.venustats.com/ModulDegistir.aspx?x=2654>)

C.1.2.3. Araştırmalar

Fakültemizde 2024 yılında yapılan ve devam etmekte olan araştırmaların linki aşağıda yer almaktadır.

- <https://dishekimligi.istinye.edu.tr/tr/arastirmalar>

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X		

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı hem bölüm hem de birim bazında yapılan toplantılarda değerlendirmeler bireysel performans kriterleri baz alınarak yapılması planlanmaktadır.

Bu konuda üniversitenin beklentileri doğrultusunda akademisyenlerin yol almaları beklenmektedir.

Birimin araştırma performansı kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliği birim içinde periyodik olarak yapılan şeffaf gözden geçirme toplantıları aracılığı ile yapılmakta ve bölüm başkanlıklarının özellikle genç akademisyenleri desteklemeleri yönündeki aktif ve düzenli bölüm içi değerlendirme görüşmeleri planlanmaktadır.

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları özellikle kurumsal olarak araştırmaların yayına dönüştürülmesi ve topluma mal edilmesi baz alınarak planlanmaktadır.

Birim, üniversitenin araştırma hedeflerine ulaşmasında yayın, proje, patent gibi konularda düzenli olarak yapılan toplantılarla akademisyenlerin teşvik edilmesi planlanmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır. .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X			

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyon yapısını belirleyen komisyonların oluşturulmasında yeterli sayıda öğretim elemanı olmadığı için, bu faaliyetleri yönetebilecek birimler oluşturulamamıştır. Bu sebeple 2023-2024 eğitim öğretim yılına yönelik topluma katkı çalışmalarında gösterilebilecek bir kanıt bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	1	2	3	4	5
İlgili ölçütün birim olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X			

2023-2024 eğitim öğretim yılında, sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmeye yönelik bir komisyon oluşturulmadığı için yapılması öngörülen çalışmalar hakkında kamu kurum ve kuruluşları ile ortak yürütülmesi hedeflenen eğitim hizmet ve araştırma çalışmaları istenilen doğrultuda gerçekleştirilememiştir.

2023-2024 eğitim-öğretim yılında sürdürülebilir kalkınma bütçesi, dezavantajlı gruplar da dahil olmak üzere toplumun ve çevrenin odaklı değer üreten toplumsal katkı faaliyetleri yürütmek amacıyla yapılan ön çalışmalara ait kanıtlar web sitesinde yer almaktadır.

6.SONUÇ

İlgili Gelişime Açık Yön

İç kalite güvencesi sisteminde dış paydaş katılımı ve etkinliğinin güvence altına alınması, dış paydaş katılımının sonuçlarının gözden geçirilmesi ve bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi.

Birim tarafından tamamlanması gereken çalışma

Dış Paydaşların süreçlere katılımlarının güvence altına alındığını belirtilen PUKÖ döngüleri ile iyileştirme çalışmaları kanıtları oluşturulacaktır.

Danışma Kurul Önerileri ile gerçekleştirilen iyileştirmelerin kayıt altına alınması

Birimin açıklaması

İç kalite güvencesi sisteminde dış paydaş katılımı ve etkinliğinin güvence altına alınması, dış paydaş katılımının sonuçlarının gözden geçirilmesi ve bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi alanında gerekli görüşmeler birimce yapılmış ve fakülteye yeni katılacak öğretim üyeleri ile ivedilikle iç kalite güvencesi sisteminde var olan açıkların giderilmesi yönünde çalışılması görüşülmüştür.

Dış Paydaşların süreçlere katılımlarının güvence altına alındığını belirtilen PUKÖ döngüleri ile iyileştirme çalışmaları kanıtlarının oluşturulması bu alanda uygulanacak kalite yönetim sistemine yönelik gerekli mevzuatın mümkün olan en kısa sürede hazırlanarak yürürlüğe konulmasına yönelik çalışmaların ön plana çekilmesi tartışılmıştır.

Danışma Kurul Önerileri ile gerçekleştirilen iyileştirmelerin düzenli olarak kayıt altına alınması konusunda maalesef bir takım yetersizliklerin bulunması bu konuda alınması gerekli önlemlere yönelik çalışmaların başlatılma sürecini hızlandırmıştır.

İlgili Gelişime Açık Yön

Üniversite ve akademik birim danışma kurulu üye listelerinin ve birim danışma kurulu toplantı tutanaklarının akademik birim web sayfalarında paylaşılması önem arz etmektedir. Birim Kalite Kurullarının akademik birim web sayfasına eklenmesi önerilmiştir.

Birim tarafından tamamlanması gereken çalışma

Tüm birimlerde kalite kurulu listesi ve toplantı tutanaklarının web sayfalarında paylaşılması önerilmektedir

- Birim Danışma Kurulu ve Birim Kalite Kurulunun Yönetim-Komisyon ve Kurullar içerisine eklenmesi
- Birim Danışma Kurulu ve Birim Kalite Kurulunun toplantı tutanaklarının Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı paylaşılarak myisü'ye eklenmesi
- Akademik birim web sayfasına birim kalite kurulu toplantısının gerçekleştirildiği bilgisinin eklenmesi

Birimin açıklaması

Birim Danışma Kurulu ve Birim Kalite Kurulunun Yönetim-Komisyon ve Kurullar içerisine eklenmesi, Birim Danışma Kurulu ve Birim Kalite Kurulunun toplantı tutanaklarının Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı paylaşılarak myisü' ye eklenmesi, Akademik birim web sayfasına birim kalite kurulu toplantısının gerçekleştirildiği bilgisinin eklenmesi konusunda birimde bazı eksiklikler bulunmaktadır. Ancak öğretim üyesi bazındaki eksikliklerden kaynaklanan bu sorunların bir sonraki yıl aşılaacağı yönünde kuvvetli görüş birliği bulunmaktadır.

İlgili Gelişime Açık Yön

Eğitim ve Öğretim PUKÖ analizleri ve iyileştirmelerin değerlendirilmesi alanında yapılması gereken çalışmaların yaygınlaştırılmasına önerilmektedir.

PUKÖ döngülerinin etkin şekilde uygulanması ve iyileştirmelerin değerlendirilmesi gerekmektedir.

Birim tarafından tamamlanması gereken çalışma

Eğitim Öğretim süreçlerinde gerçekleştirilen iyileştirmelerin PUKÖ Formu ile kayıt altına alınması ve Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı ile paylaşılması

Birimin açıklaması

Eğitim ve Öğretim PUKÖ analizleri ve iyileştirmelerin değerlendirilmesi alanında yapılması gereken çalışmaların yaygınlaştırılması, PUKÖ döngülerinin etkin şekilde uygulanması ve iyileştirmelerin değerlendirilmesi, Eğitim Öğretim süreçlerinde gerçekleştirilen iyileştirmelerin PUKÖ Formu ile kayıt altına alınması ve Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı ile paylaşılması yönünde belirtilen görüşler oldukça gerçekçi ve yerindedir. İstinye Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi bu konudaki durumun bilincinde, alması gerekli önlemlerin farkında ve bunun PÜKO döngüsü formatı içerisinde gerçekleştirilmesi alanında da oldukça motivedir. Eksikliklerin en kısa süre içerisinde alınacak önlemlerle tamamlanması konusunda birimde görüş birliği bulunmaktadır.

İlgili Gelişime Açık Yön

Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri'nde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve yapılan iyileştirmelerle ilgili PUKÖ analizlerinin ve değerlendirmelerin tamamlanması eğitim-öğretimin güçlenmesine önemli katkı yapacaktır.

Birim tarafından tamamlanması gereken çalışma

Her ders için kullanılan/kullanılması planlanan ölçme değerlendirme yöntemlerinin KADB tarafından iletilmiş olan excel tablosuna işlenmesi. Bahar döneminde ölçme değerlendirme çeşitliliğin artırılması ve PUKÖ ile kayıt altına alınması

(Excel formu ek olarak tarafınla final sınavları sonrasında paylaşılacaktır.)

Birimin açıklaması

Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri'nde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve yapılan iyileştirmelerle ilgili PUKÖ analizlerinin ve değerlendirmelerin tamamlanması eğitim-öğretimin güçlenmesine gerçekten de önemli katkı yapacaktır. Her ders için kullanılan/kullanılması planlanan ölçme değerlendirme yöntemlerinin KADB tarafından iletilmiş olan excel tablosuna işlenmesi konusunda süreçlere uygun biçimde hareket edilmesi gerekmektedir. Bu açıdan tanımlanan süreç içerisinde bölüm bazında alınan geri bildirimlerle bu sorun çözülecektir. Bahar döneminde ölçme değerlendirme çeşitliliğin artırılması ve PUKÖ ile kayıt altına alınması konusu önemlidir ve ilgili bölümlerle konu tartışılmış uygulamaların başlaması ön plana çıkmıştır. Bu konuda istekli birimlerin bu yönde farklı ölçme- değerlendirme yöntemlerini gündeme getirerek kayıt altına alınacak biçimde uygulaması yönünde görüş birliği mevcuttur.

İlgili Gelişime Açık Yön

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesinde kullanılan anketlerin iyileştirmelerin PUKÖ formu ile kayıt altına alınması önemli bir rol oynayacaktır.

Birim tarafından tamamlanması gereken çalışma

Genel Memnuniyet Anketi, Danışman Değerlendirme Anketi ve Ders ve Öğretim Değerlendirme Anketlerinin Birim Kalite Kurulunda değerlendirmesi toplantı tutanakları ile kayıt altına alınması ve her bir iyileştirme için PUKÖ Formunun doldurularak KADB ile paylaşılması. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı anket sonuçları ile karşılaştırması ve memnuniyet oranlarındaki artışın kayıt altına alınması.

İlgili Gelişime Açık Yön

Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerini değerlendirmesi ve rapora dönüştürmesi, toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ çevrimlerinin tamamlanması önerilmiştir.

Birim tarafından tamamlanması gereken çalışma

Toplumsal Katkı Prosedüründe tanımlandığı şekilde topluma katkı faaliyetlerinin yürütülmesi,
Toplumsal Katkı Faaliyet Değerlendirme Formu ve Toplumsal Katkı Faaliyet Sonu Formunun bilinirliğinin sağlanması

Birimin açıklaması

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesinde kullanılan anketlerin iyileştirmelerin PUKÖ formu ile kayıt altına alınması önemli bir rol oynayacaktır. Genel Memnuniyet Anketi, Danışman Değerlendirme Anketi ve Ders ve Öğretim Değerlendirme Anketlerinin Birim Kalite Kurulunda değerlendirmesi toplantı tutanakları ile kayıt altına alınması ve her bir iyileştirme için PUKÖ Formunun doldurularak KADB ile paylaşılması önemlidir. Ancak bu konuda aktif uygulama prensiplerine yönelik düzenli kaydedilmiş veriler yetersizdir. Birimin bu konudaki yetersizliklerin farkında olması ve çözümüne yönelik yüksek motivasyonunun bulunması da bir gerçektir. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı anket sonuçları ile karşılaştırması ve memnuniyet oranlarındaki artışın kayıt altına alınmasının gerekli olmasının bilinci ile bu konuda gerekli önlemler alınarak çalışmalara başlanmıştır.